GABARITO CN - 2017/2018
PROVA AMARELA
MATEMÁTICA / INGLÊS

01.	B	**11.**	B	**21.**	C	**31.**	A
02.	E	**12.**	D	**22.**	B	**32.**	B
03.	B	**13.**	ANULADA	**23.**	D	**33.**	C
04.	D	**14.**	E	**24.**	A	**34.**	A
05.	D	**15.**	E	**25.**	E	**35.**	A
06.	D	**16.**	B	**26.**	E	**36.**	E
07.	D	**17.**	A	**27.**	C	**37.**	B
08.	B	**18.**	B	**28.**	E	**38.**	B
09.	C	**19.**	B	**29.**	A	**39.**	D
10.	C	**20.**	C	**30.**	D	**40.**	A

GABARITO COMENTADO – PROVA AMARELA

PROVA DE MATEMÁTICA

Professores:

Carlos Eduardo (Cadu)
Anderson Izidoro
Rafael Sabino
Bruno Pedra
Matheus Fernando

01. Solução: Letra B.

Podemos fazer dois aumentos sucessivos a partir da expressão

$$V_F = V_o.(1+x_1\%)(1+x_2\%)$$

Como $x_1\% = i\%$ e $x_2\% = 2i\%$, então

$$V_F = V_o.(1+i\%)(1+2i\%) = V_o.\left(1+2i\%+i\%+\frac{2i^2}{100}\%\right) = V_o.\left[1+\left(3i+\frac{i^2}{50}\right)\%\right]$$

, ou seja, esses dois aumentos sucessivos correspondem a um aumento percentual igual a $\left(3i+\frac{i^2}{50}\right)\%$.

02. Solução: Letra E.

Priemeiramente faremos as substituições abaixo no sistema

$$\sqrt[5]{y} = A \;\Rightarrow\; \sqrt[5]{y^2} = A^2$$
$$x^{-3} = B \;\Rightarrow\; x^{-6} = B^2$$

, então reescrevemos o sistema.

$$\begin{cases} \sqrt[5]{y} + x^{-3} = \dfrac{3}{5} \\ \sqrt[5]{y^2} - x^{-6} = \dfrac{4}{25} \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} A+B = \dfrac{3}{5} \\ A^2 - B^2 = \dfrac{4}{25} \end{cases}$$

Logo,

$$A^2 - B^2 = (A-B)(A+B) = \frac{4}{25} \Leftrightarrow (A-B).\left(\frac{3}{5}\right) = \frac{4}{25} \Leftrightarrow A-B = \frac{4}{15}$$

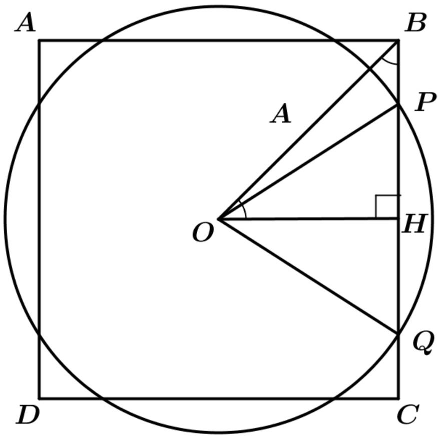
, então reescrevemos novamente o sistema

$$\begin{cases} A+B=\dfrac{3}{5} \\ A-B=\dfrac{4}{15} \end{cases}$$, ou seja, $A=\dfrac{13}{30}$ e $B=\dfrac{1}{6}$.

Logo, $x^{-3}=\dfrac{1}{6} \Rightarrow \left(x^{-3}\right)^{-1}=\left(\dfrac{1}{6}\right)^{-1} \Rightarrow x^3=6$.

---

03. Solução: Letra B.



O triângulo retângulo OBQ é isósceles pos o ângulo em B é de 45°, ou seja, $OH=BH=\dfrac{BC}{2}=\dfrac{\sqrt{6}}{2}$. Logo,

$$S=\frac{PQ.OH}{2}=\frac{PQ.\dfrac{\sqrt{6}}{2}}{2}=\frac{\sqrt{3}}{2} \Rightarrow PQ=\sqrt{2}$$

Derterminamos o raio pelo Pitágoras,

$$r^2=(OH)^2+\left(\frac{PQ}{2}\right)^2$$

$$r^2=\left(\frac{\sqrt{6}}{2}\right)^2+\left(\frac{\sqrt{2}}{2}\right)^2 \Rightarrow r=\sqrt{2}$$

---

04. Solução: Letra D.

Á área do setor de uma coroa circular pode ser escrita por

$S=\pi R^2-\pi r^2$.

Sabemos que $r=9 \Rightarrow R=9+6=15$.

Seja n o número de peças que se encaixam na coroa circular, temos que

$S = \pi.15^2 - \pi.9^2 = 12\pi.n \Rightarrow n = 12$

---

05. Solução: Letra D.

Invertando as frações conseguimos reduzir a equação.

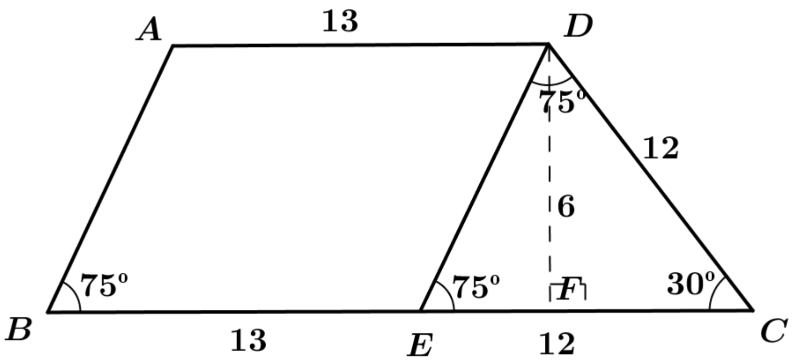
$$\sqrt{2} = 1 + \cfrac{1}{2 + \cfrac{1}{2+x}} \Leftrightarrow \sqrt{2} - 1 = \cfrac{1}{2 + \cfrac{1}{2+x}} \Rightarrow \frac{1}{\sqrt{2}-1} = 2 + \frac{1}{2+x} \Leftrightarrow \sqrt{2} + 1 = 2 + \frac{1}{2+x}$$

$$\sqrt{2} - 1 = \frac{1}{2+x} \Rightarrow \frac{1}{\sqrt{2}-1} = 2 + x \Leftrightarrow \sqrt{2} + 1 = 2 + x \Leftrightarrow x = \sqrt{2} - 1 \cong 0,41$$

Ou seja, $0,4 < x < 0,5$.

---

06. Solução: Letra D.



Primeiro traçamos o segmento DE paralelo ao segmento AB e baixamos de D a altura DF. No triângulo CDF determinamos o ângulo em C, pois

$$Sen(\alpha) = \frac{6}{12} = \frac{1}{2} \Rightarrow \alpha = 30^{\circ}$$

, ou seja, o ângulo CDE é de 75°, portanto o triângulo CDE é isósceles, $CE = 12$. Logo,

$$S = \frac{(B+b).h}{2} = \frac{(25+13).6}{2} = 114cm^2$$

---

07. Solução: Letra D.

Idades: a, b, c, d

Restrições:

(i) $\text{a} < \text{b} < \text{c} < \text{d} < 12$

(ii) $a.b.c.d = 180 = 2^2.3^2.5$

Logo, o conjunto de divisores positivos de 180:

$\{1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 12, 15, 18, 20, 30, 36, 45, 60, 90, 180\}$

Como a idade do mais velho (d) é menor que 12 e as quatro idades são diferentes, encontramos as possíveis soluções abaixo e suas respectivas somas.

a	b	c	d	a+b+c+d
1	2	9	10	22
1	3	6	10	20
1	4	5	9	19
2	3	5	6	18

A maior soma possível será igual a 22.

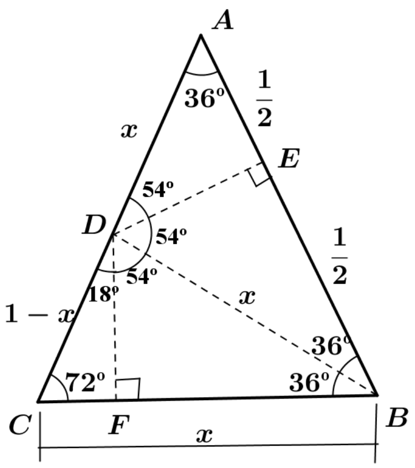
08. Solução: Letra B.

Primeiro determinamos os ângulos no triângulo ABC. Nesse sentido, existe uma congruência nos triângulos ADE, BDE e BDF. Seja $AD = x$, marcamos também $AD = BD = AD = x$. Como o triângulo ABC é isósceles, o segmento $BC = x$. Encontramos, portanto a semelhança do triângulo ABC com o triângulo BCD:

$\Delta ABC \sim \Delta BCD$

$$\frac{AC}{BC} = \frac{BC}{CD} \Rightarrow \frac{1-x}{x} = \frac{x}{1} \Rightarrow x^2 + x - 1 = 0 \Rightarrow x = \frac{-1 \pm \sqrt{5}}{2}$$

$$x > 0 \Rightarrow x = \frac{\sqrt{5}-1}{2}$$



Reconhecendo que o segmento DE é mediana no triângulo ABD, ou seja, $AE = BE = \frac{1}{2}$ temos que:

$$\frac{DE}{AD}\cdot\frac{DF}{BF}=sen\left(36^{o}\right).tg\left(36^{o}\right)=\frac{\sqrt{x^2-\frac{1}{4}}}{x}\cdot\frac{1\sqrt{x^2-\frac{1}{4}}}{\frac{1}{2}}=\frac{x^2-\frac{1}{4}}{\frac{x}{2}}=\frac{4x^2-1}{2x}=2x-\frac{1}{2x}=$$

Substituindo o valor de x temos,

$$\frac{DE}{AD}\cdot\frac{DF}{BF}=\frac{3\sqrt{5}-5}{4}.$$

---

09. Solução: Letra C.

Reescrevendo a expressão obtemos,

$$a^2+b^2+c^2-4a+2b-2c+6=0$$
$$\left(a^2-4a+4\right)+\left(b^2+2b+1\right)+\left(c^2-2c+1\right)=0$$
$$\left(a-2\right)^2+\left(b+1\right)^2+\left(c-1\right)^2=0$$

, ou seja, essa soma de quadrados só zera quando cada termo for também igual a zero.

$$a-2=0 \quad \Leftrightarrow \quad a=2$$
$$b+1=0 \quad \Leftrightarrow \quad b=-1$$
$$c-1=0 \quad \Leftrightarrow \quad c=1$$

Análise das afirmações:

I) $2^{-1}<\left(-1\right)^2 \quad \Leftrightarrow \quad \frac{1}{2}<1 \quad (verdadeira)$

II) $1^{(-1)^2}=1 \quad \Leftrightarrow \quad 1^1=1 \quad (verdadeira)$

III) $\left(-1\right)^{-2}=\left(-1\right)^{-1} \quad \Leftrightarrow \quad \left(\frac{1}{-1}\right)^2=\left(\frac{1}{-1}\right) \quad \Leftrightarrow \quad 1=-1 \quad (falso)$

IV) $2>-1>1 \quad (falso)$

---

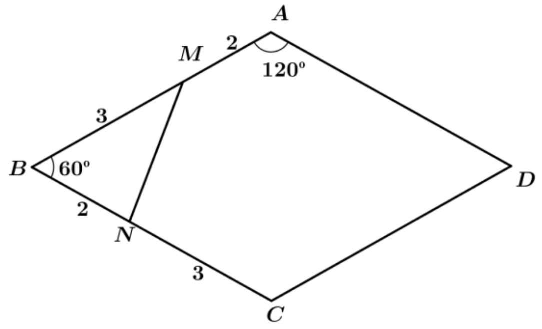
10. Solução: Letra C.

O ângulo em B é suplemento do ângulo em A, ou seja, o ângulo em B mede 60°. Logo,

$$S_{MBN} = \frac{2.3.sen\left(60^o\right)}{2} = 3.sen\left(60^o\right)$$

$$S_{ABCD} = 2.\frac{5.5sen\left(60^o\right)}{2} = 25.sen\left(60^o\right)$$

$$\frac{S_{ABCD}}{S_{MBN}} = \frac{25.sen\left(60^o\right)}{3.sen\left(60^o\right)} = \frac{25}{3}$$



11. Solução: Letra B.

Como os ângulos opostos em D e em B são retos, ou seja, somam 180°, concluímos que o quadrilátero ABCD é circunscritível e podemos aplicar o Teorema de Ptolomeu.

Primeiro, temos dois Pitágoras para descobrir as medidas de AC e BC:

$$\left(AC\right)^2 = \left(AD\right)^2 + \left(CD\right)^2 = 2^2 + 4^2 \quad \Rightarrow \quad AC = 2\sqrt{5}$$

$$\left(AC\right)^2 = \left(AB\right)^2 + \left(BC\right)^2 \quad \Rightarrow \quad \left(2\sqrt{5}\right)^2 = 3^2 + \left(BC\right)^2 \quad \Rightarrow \quad BC = \sqrt{11}$$

Aplicando o Teorema de Ptolomeu, temos

$$AC.BD = AD.BC + CD.AB$$
$$2\sqrt{5}.BD = 2.\sqrt{11} + 3.4$$
$$BD = \frac{\left(\sqrt{11}+6\right)}{5}\sqrt{5}$$

Concluímos que

$$AC > BD \quad e \quad AC + BD < 10$$

12. Solução: Letra D.

	y	1	4
x	25	z	w
z	w	0	

O algoritmo de Euclides nos permite concluir as expressões de divisão abaixo listadas

$$\begin{cases} x = 25y + z \\ 25 = z + w \\ z = 4w \end{cases}$$

Logo, substituindo a linha 3 na linha 2 encontramos

$$25 = 4w + w \;\Rightarrow\; w = 5 \;\; e \;\; z = 20.$$

Podemos assim reescever h e determinar x e y,

$$h = (z \cdot w)^x = (20 \cdot 5)^x = (100)^x = \left(10^2\right)^x = 10^{2x}$$

$$Alg(h) = 2x + 1 = 241 \;\Rightarrow\; x = 120$$

$$x = 25y + z \;\Rightarrow\; 120 = 25y + 20 \;\Rightarrow\; 100 = 25y \;\Rightarrow\; y = 4$$

Portanto a expressão da soma que se pede será igual a:

$$x + y + z + w = 120 + 4 + 20 + 5 = 149$$

---

13. Solução: ANULADA.

Seja o operador # definido no enunciado da questão, temos

$$x = \left\{5\#\left[6\#(7\#8)\right]\right\}^{2\#11}$$

Logo,

$$7\#8 = \sqrt{16} = 4$$
$$6\#(7\#8) = 6\#4 = \sqrt{16} = 4$$
$$5\#\left[6\#(7\#8)\right] = 5\#4 = \sqrt{16} = 4$$
$$2\#11 = \sqrt{16} = 4$$

, ou seja, $x = \left\{5\#\left[6\#(7\#8)\right]\right\}^{2\#11} = 4^4 = 256$.

$$y = \left\{\left[(5\#6)\#7\right]\#8\right\}^{3\#5}$$

Logo,

$5\#6=\sqrt{16}=4$

$(5\#6)\#7=4\#7=\sqrt{16}=4$

$[(5\#6)\#7]\#8=4\#8=\sqrt{16}=4$

$3\#5=\sqrt{9}=3$

, ou seja, $y=\{[(5\#6)\#7]\#8\}^{3\#5}=4^3=64$

Portanto,

$x\#y=4^4\#4^3=256\#64=\sqrt{324}=18$

Não há opções com esse gabarito. A questão deverá ser anulada.

---

14. Solução: Letra E.

Reeorganizando os termos do produtório, encontramos

$$\frac{P_A.P_B}{P_C.P_D}.243^{-50}=\frac{(9.18.27.36.54...441.450)}{(3.6.9.12.15.18...147.150)}.3^{-50}$$

$$\frac{P_A.P_B}{P_C.P_D}.243^{-50}=\left(\frac{9}{3}.\frac{18}{6}.\frac{27}{9}.\frac{36}{12}.\frac{54}{18}...\frac{441}{147}.\frac{450}{150}\right).3^{-50}$$

$$\frac{P_A.P_B}{P_C.P_D}.243^{-50}=\left(\underbrace{3.3.3.3.3...3.3}_{50\ vezes}\right).3^{-50}=3^{50}.3^{-50}=3^0=1$$

---

15. Solução: Letra E.

Podemos reescrever o conjunto C, $C=\{17+3k,\ k\in\mathbb{N}\ e\ 0\le k\le 667\}$, logo temos que:

$2017.2^x+8^y=2017.2^{17+3k}+8^y=2017.2^{17}.8^k+8^y$, ou seja,

$$\begin{aligned}&8\equiv 1\ (mod\ 7)\\(i)\quad&\Rightarrow\ 8^y\equiv 1^y\equiv 1\ (mod\ 7)\quad \forall y\in C\\&\Rightarrow\ 8^k\equiv 1^k\equiv 1\ (mod\ 7)\quad \forall k\in\mathbb{N}\end{aligned}$$

$(ii)\ \ 2017\equiv 1\ (mod\ 7)$

$(iii)\ \ 2^3\equiv 1\ (mod\ 7)\ \Rightarrow\ (2^3)^5\equiv 1^5\ (mod\ 7)\ \Rightarrow\ 2^{15}\equiv 1\ (mod\ 7)\ \overset{\times 4}{\Rightarrow}\ 2^{17}\equiv 4\ (mod\ 7)$

Portanto,

$$2017.2^x + 8^y \equiv 2017.2^{17}.8^k + 8^y \equiv 1.4.1+1 \equiv 5 \ (mod\ 7)$$

16. Solução: Letra B.

Resolvendo a equação obtemos,

$$\frac{3}{x+1} + \frac{4}{1-x} = \frac{1}{x}$$
$$3.x(1-x) + 4.x(x+1) = (1+x)(1-x)$$
$$2x^2 + 7x - 1 = 0$$

Podemos então escrever a expressão que se pede da seguinte forma

$2x^2 + 7x - 1 = 0 \ \Rightarrow \ 2x^2 = 1 - 7x \ \Rightarrow \ 2 = \frac{1-7x}{x^2} = \frac{1}{x^2} - \frac{7x}{x^2} = \frac{1}{x^2} - \frac{7}{x}$, ou seja,

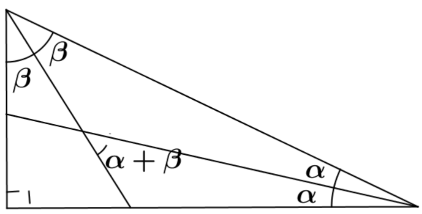
$$\frac{1}{x^2} - \frac{7}{x} = 2$$

17. Solução: Letra A.

I) Verdadeiro, pois $c^2 = a^2 + b^2 \ \Leftrightarrow$ o triângulo de lados a, b e c $(c > b \geq a)$ é retângulo.

II) Verdadeiro.

$$2\alpha + 2\beta = 90^\circ$$
$$(i) \ \Rightarrow \ \alpha + \beta = 45^\circ$$
$$(ii) \ \Rightarrow \ 180^\circ - (\alpha + \beta) = 135^\circ$$

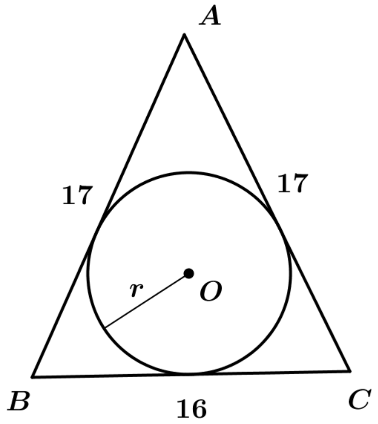


III) Falso. O centro da circunferência circunscrita a um triângulo retângulo é o ponto médio de sua hipotenusa.

IV) Falso. O ponto equidistante dos lados de um triângulo qualquer é o incentro.

18. Solução: Letra B.

Seja o triângulo ABC abaixo,



primeiro vamos determinar sua áre pelo radical Heron:

$$p=\frac{\overline{AB}+\overline{AC}+\overline{BC}}{2}=\frac{17+17+16}{2}=25$$

$$S=\sqrt{p.(p-a).(p-b).(p-c)}=\sqrt{25.(25-17).(25-17).(25-16)}=\sqrt{25.8.8.9}=120\quad cm^2$$

Podemos, então, reescrever a área do triângulo ABC em função do raio da circunferência inscrita.

$S=p.r \quad \Leftrightarrow \quad S=25.r$. Logo,

$$S=25.r=120 \quad \Leftrightarrow \quad r=\frac{24}{5}.$$

---

19. Solução: Letra B.

A expressão que definie w é uma função do 2° grau na qual o parâmentro $a=\frac{2}{9}$ é positivo, ou seja, sua representação gráfica é uma parábola com concavidade voltada para cima. O ponto do vértice, portanto, é um ponto de mínimo da curva, logo:

$$w=\frac{2x^2}{9}-\frac{\sqrt{6}}{6}x+21$$

$$x_v=-\frac{b}{2a}=-\frac{\left(-\frac{\sqrt{6}}{6}\right)}{2.\frac{2}{9}}=\frac{3\sqrt{6}}{8}$$

---

20. Solução: Letra C.

Priemeiramente faremos as substituições abaixo

$2^p = A \quad \Rightarrow \quad 2^{2p} = A^2$

$5^{\frac{k}{2}} = B \quad \Rightarrow \quad 5^k = B^2$

, então reescrevemos a expressões.

$$\begin{cases} B^2 = 561 + A^2 \\ B = 17 + A \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} B^2 - A^2 = 561 \\ B - A = 17 \end{cases}$$

Logo,

$$B^2 - A^2 = (B - A)(B + A) = (17)(B + A) = 561 \quad \Leftrightarrow \quad B + A = 33$$

, então reescrevemos novamente o sistema

$\begin{cases} B + A = 33 \\ B - A = 17 \end{cases}$, ou seja,

$A = 8 \quad \Rightarrow \quad 2^p = 8 \quad \Rightarrow \quad p = 3$

$B = 25 \quad \Rightarrow \quad 5^{\frac{k}{2}} = 25 \quad \Rightarrow \quad k = 4$

Logo, $\dfrac{p^k - k^p}{p^k + k^p} = \dfrac{3^4 - 4^3}{3^4 - 4^3} = \dfrac{81 - 64}{81 + 64} = \dfrac{17}{145}$.

Comentário da prova:

A prova explorou bem os conteúdos previstos no edital selecionando os alunos mais preparados para aprovação. A prova, no entanto, cobrou um nível de aprofundamento menor em relação aos anos anteriores. É importante reiterar que a questão 13 da prova amarela não tem gabarito nas opções implicando, portanto, em sua anulação.

PROVA DE INGLÊS – PROVA AMARELA

Professores:
Erika Scheiner
Juliana
Lígia
Kinda
Márcia
Marcele
Silvana
Patrícia
Vivian

21. Solução: Letra C.

Como está sendo afirmado no enunciado do texto, trata-se de um plano e, por isso, usamos a estrutura do tempo verbal *GOING TO FUTURE*.

---

22. Solução: Letra B.

A primeira lacuna está relacionada ao fato de Mike morar em Omaha (*Simple Present*), enquanto a segunda lacuna se refere ao fato de Mike estar morando temporariamente em Namíbia (*Present Continuous*). Ele mora em Omaha, mas está morando na Namíbia agora.

---

23. Solução: Letra D.

Pronomes são comumente utilizados para fazer referência a algo mencionado anteriormente. Ao lermos o texto, podemos perceber que o único referencial possível é os jovens (*young people*).

---

24. Solução: Letra A.

T - "They help with conservation." (Sendo *conservation* um sinônimo para *preservation.*)

F - Ele trabalha com os médicos, seja no hospital edifício ou no hospital móvel. "*He is working in a hospital near Katima Mulilo*" e "*Sometimes I go to villages in the mobile hospital, too*"

F - Na realidade, ele diz que está feliz, apesar do trabalho árduo. "*The work is hard and the days are long, BUT I'm enjoying my life here.*"

T - Podemos inferir pelas informações dadas no texto que o fato de ele querer ser professor e não estar fazendo isso por dinheiro está relacionado a uma escolha pessoal. (*personal experience*)

---

25. Solução: Letra E.

Ele está na Namíbia porque acredita que voluntariado é bom, e mostra isso em todo o texto, inclusive ao afirmar que apesar do trabalho árduo ele está feliz. "*Volunteers give their time to help people*", "*I'm not a doctor but I can do a lot of things to help*" e "*There aren't many doctors here so they need help from people like me*".

---

26. Solução: Letra E.

Ele ficou em um hotel 5 estrelas de frente para uma praia no Rio de Janeiro. "*I stayed in a five-star hotel in front of the beach in Rio de Janeiro.*"

---

27. Solução: Letra C.

Primeiramente todos verbos precisam estar no *Simple Past*. Sendo assim, podemos excluir as letras A, D e E. Na segunda lacuna não poderíamos usar o *WERE*, pois a concordância é com a primeira pessoa do singular, ou seja, *I WAS*. Então:
He WENT on vacations TO Brazil.
He STAYED IN a five-star hotel.
He SPENT A MONTH
He MET a lot of people
He HAD a great time

---

28. Solução: Letra E.

Em 866 os Vikings capturaram a cidade anglo-saxã e a nomearam Jorvik, tornando-a capital de seu reino. Porém, os Vikings estavam na Grã Bretanha, Irlanda, França, Islândia, Groelândia, América do Norte, o leste da Rússia e o oeste da Arábia, como podemos ver no primeiro parágrafo do texto.

---

29. Solução: Letra A.

Por termos uma lacuna bem antes do substantivo, precisamos usar um adjetivo possessivo e como faz referência aos Vikings (t*hey*), usamos o adjetivo possessivo *THEIR*.

---

30. Solução: Letra D.

O texto afirma claramente que os Vikings usavam seus navios para navegar, transportar pessoas e produtos assim como para a guerra, conforme mencionados nos trechos a seguir: "*They used their ships for war. They also used them to carry people and goods to new lands*" e "*The Vikings sail the seas*".

---

31. Solução: Letra A.

A regra gramatical acerca do Caso Genitivo afirma que o 'S deve ser utilizado para estabelecer uma relação de posse do segundo elemento em relação ao primeiro. O certo seria **"Elemento possuidor's elemento possuído"** e a alternativa A apresenta a ordem inversa. Além disso, o possuidor deve ser um ser animado e tanto *car* quanto *door* são seres inanimados. Portanto, a letra A possui dois erros. Apesar de a letra B apresentar *world* como elemento possuidor, a palavra mundo está sendo utilizada para representar pessoas, portanto, o uso do caso genitivo está correto.

---

32. Solução: Letra B.

A questão exige dos alunos o conhecimento de substantivos contáveis e incontáveis, bem como o uso correto de *MANY* e *MUCH* em cada um dos casos. Ao perceber que SUGAR é um substantivo incontável, a opção tomada como certa deve ser "*How much sugar is there in an orange*?". De forma análoga, ao constatar *CALORIES* e *EGGS* como contáveis, o uso adequado deve ser "*How many*" na formação das perguntas referentes às sentenças 2 e 3.

---

33. Solução: Letra C.

O advérbio da I deveria ser *HARD*, pois é a maneira com que ele trabalha e a palavra *HARDLY* não existe com o sentido de rapidamente. Na IV, *CAREFULLY* é um advérbio e, nesse caso, um adjetivo (*CAREFUL*) deveria ser usado porque faz referência ao substantivo *DRIVER*. Assim, somente as alternativas II e III estão corretas.

34. Solução: Letra A.

Algumas palavras são consideradas contáveis em Língua Portuguesa e não o são na Língua Inglesa. O vocábulo *information,* na língua inglesa, é incontável, pois trata - se de uma ideia abstrata e muito ampla, além disso, não existe informations; a palavra *women* está no plural e, por isso, a mesma é considerada contável. O vocábulo *money* é incontável, visto que o mesmo não varia em número e representa uma ideia abstrata, pois só podemos contar moedas e cédulas e não a ideia de dinheiro. E o substantivo *life* está se referindo ao sentido geral, não sendo direcionada a uma pessoa, sendo assim, incontável nesse contexto.

35. Solução: Letra A.

Uma vez que "*you and Ana*" ilustram o papel do pronome *YOU* (*plural form*), na pergunta, contempla-se, perfeitamente, a *resposta* "*Yes, we are*", sob o mesmo tempo verbal e pronome adequados à resposta. A resposta "*She's from Italy*" responde à questão "*Where's she from*?", em detrimento a atender adequadamente à frase contendo a *WH question* e a preposição *from*, tanto na pergunta quanto na resposta. A resposta "*No, she isn't*", com a presença do mesmo pronome utilizado na pergunta juntamente com contração do verbo, exprime a ideia de resposta adequada. A resposta "*No, I'm not*", contendo o pronome I, adequa-se à pergunta contendo o pronome *you*.

36. Solução: Letra E.

Usamos os artigos indefinidos nas duas primeiras, sendo que na primeira temos que usar o AN já que o H em *honest* não apresenta som, sendo então um som vocálico, enquanto o U em *uniform* inicia-se com som de semi-vogal, tendo que utilizar o A. Já a III, por estarmos falando da família, precisamos do artigo definido *THE* na frente da mesma. A última, por ser um nome de uma cidade, não usamos artigo, ou melhor, usamos o artigo zero.

37. Solução: Letra B.

A alternativa correta apresenta as formas corretas dos seguintes verbos no *Simple Past*: *know, bring, want, make, be*. O único desses verbos que recebe o -ed é o *want*, porque é o único verbo regular. Os demais verbos são irregulares. Nas outras alternativas há verbos no Particípio Passado, como *taken, come, begun, swum*.

38. Solução: Letra B.

O comparativo de superioridade *BETTER* está sendo usado para mostrar que aquele dia é melhor para mim comparado ao outro dia, enquanto o superlativo de superioridade está sendo usado para mostrar que de todos os dias, sexta é o mais ocupado.

---

39. Solução: Letra D.

Usamos o *Simple Past* (*SAW*) na primeira lacuna para mostrar que uma ação ocorreu quando outra estava em progresso.
Nesse caso, a ação das crianças estarem discutindo (*WERE ARGUING*) quando o professor entrou na sala indica que havia uma ação em progresso representada pelo *Past Continuous*.
Apesar de *Everyone* representar todo mundo, o verbo a concordar com ele estará na terceira pessoa do singular, assim como em português. Nesse caso, aplicamos o *Past Continuous* na primeira lacuna e o *Simple Past* na segunda pelas mesmas razões explicadas acima.

---

40. Solução: Letra A.

Na primeira, usamos a preposição *IN*, pois é especificamente um local de trabalho; para horas usamos a preposição *AT*; o verbo *go* e a ideia de em direção a indica o uso de *TO*; e usamos *ON* para dia da semana (*Sunday*) e para final de semana (*weekend*).

Comentário da prova:

A prova de inglês apresentou um grau de dificuldade intermediário e coerente com o curto período de assimilação. Além disso, a prova contemplou mais questões de gramática do que de interpretação. Os textos trouxeram vocabulário acessível e temática abrangente, no emtamto, exigiam do aluno inferências, por vezes, complicadas de depreender.